

## Sághy Erna: Digitális projekthét – Mobilfüggőség projekt (2017. november)

Az előkészítés során három tanárhoz véletlenszerűen három csoportra osztottuk a 11/B osztály tanulóit. Az általam választott téma a csoportom számára a **mobilfüggőség** volt. Egy héten keresztül, naponta egy-két tanóra keretében foglalkoztak a témával.

Egy előkészítő órán a csoportommal megbeszéltük, hogy mi az ő személyes tapasztalatuk a témával kapcsolatban. Feltűnt, hogy első pillanattól kezdve különösen foglalkoztatta őket. Az volt a legmeglepőbb, hogy nem csak általában, de a saját mobilozási szokásaikkal kapcsolatban is felvettek egy kritikai attitűdöt. A kutatásukat elsősorban az motiválta, hogy önmagukkal szembesüljenek.

A projekthétre két fő célt fogalmaztunk meg. Az egyik, hogy minél több érdekeséget és mások számára is hasznos információt gyűjtsenek össze, amelyet egy **ppt-vel támogatott előadásban** foglalnak össze. Felkészítettem őket arra, hogy ezt a prezentációt más osztályok, illetve a tanárok egy-egy csoportja előtt is előadják majd. A másik feladatuk az volt, hogy az ismereteik felhasználásával alkossanak egy **kérdőívet**, amely a mobilozási szokásokat méri fel. A gyerekek maguk választották a Google űrlapok programot, így én magam is tanultam tőlük valami újat a projekthét során. Ezt a kérdőívet a fellelhető cikkek alapján készítették el. Másik feladatuk az volt, hogy az iskolánk tanulói közül minél többeket vegyenek rá, hogy töltsék ki ezt a digitális kérdőívet. Ezzel a módszerrel sikerült a digitális projekthét tevékenységeibe az iskola összes évfolyamát bevonni.

A munkát internetes információ-gyűjtéssel kezdték, így a téma apropóján a releváns ismeretek felkutatását, az információk közötti eligazodást és a rendszerezést gyakorolták. Már ebben a szakaszban kiderült, hogy melyik tanuló szenved a témaszabadságtól, és melyik az, aki kifejezetten élvezzi az önálló munkát, a kutakodást. Ez számomra komoly tanulság volt a magyartanításhoz is, amelyet a későbbiekben, a személyre szabott feladatoknál tudok figyelembe venni.

Az internetes kérdőív a hét közepére elkészült, csak annyiban lendítettem előre, hogy a kérdéstípusokat előre átbeszéltük, illetve utólag a nyelvhelyességi és helyesírási hibákat javítottuk. A kérdőív kitöltése is digitális felületen történt, számítógépen, vagy többnyire inkább mobiltelefon segítségével, önkéntesen, anonim módon. A kérdéssort több mint 200 tanuló töltötte ki. Az értékelést, statisztika összeállítását a csoport egyedül végezte el.

Az általuk összeállított ppt – felülmúlva minden tanári várakozást – nagyon széles látókörűen dolgozta fel a témát. Tartalmazta a mobilfüggőséggel kapcsolatos meghatározásokat, álláspontokat, véleményeket a szakirodalom alapján, és ehhez kapcsolódott a kérdőív ismertetése és az eredményekből leszűrhető következtetések, amelyeket szintén a csoport tagjai gondoltak át. A tanulók ugyan nem egyforma intenzitással dolgoztak, ám két tanuló kiemelkedő munkájának köszönhetően olyan magas szintű prezentációt tettek le az asztalra, amelyet nem is vártam tőlük. A résztvevők magyar nyelv és kommunikáció tárgyból mindannyian kaptak ötöst, a kiemelkedő munkát végzett két tanuló dupla értékelést kapott.